

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет»  
Социально-экономический институт  
*Кафедра социально-гуманитарных дисциплин*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

включая фонд оценочных средств и методические указания  
для самостоятельной работы обучающихся

---

### **Б1.О.34 – ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

Направление подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов»  
Направленность (профиль) «Организация перевозок и безопасность движения»  
Квалификация – бакалавр  
Количество зачётных единиц – 2  
Трудоёмкость – 72 ч.

г. Екатеринбург, 2023

Разработчики: д.ф.н , доцент \_\_\_\_\_ / О.Н. Новикова;  
к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ / И.А. Петрикеева/;  
к.и.н., доцент \_\_\_\_\_ /Е.Ю. Литвинец/;  
к. культур., доцент \_\_\_\_\_ /А.В. Березина/;  
к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ / П.В. Хрущева/;  
ст. препод. \_\_\_\_\_ /Л.А. Киселева /

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 10 от «03» мая 2023 года).

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /О.Н. Новикова/

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией инженерно-технического института (протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 года).

Председатель методической комиссии ИТИ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Рабочая программа утверждена директором инженерно-технического института  
Директор ИТИ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ года

## Оглавление

1. Общие положения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов	7
5.1. <i>Трудоемкость разделов дисциплины</i>	7
5.2. <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
5.3. <i>Темы и формы занятий семинарского типа</i>	10
5.4. <i>Детализация самостоятельной работы</i>	11
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
7.1. <i>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</i>	15
7.2. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</i>	15
7.3. <i>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</i>	17
7.4. <i>Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций</i>	24
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся	29
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	30
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32

## **1. Общие положения**

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к блоку Б1 учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 23.03.01 – Технология транспортных процессов (профиль – Организация перевозок и безопасность движения).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Основы российской государственности» являются:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Приказ Минобрнауки России от 19.07.2022 г. №662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 23.03.01 – Технология транспортных процессов (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 911 от 07.08.2020;
- Учебные планы образовательной программы высшего образования направления 23.03.01 – Технология транспортных процессов (профиль – Организация перевозок и безопасность движения), подготовки бакалавров по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, одобренные Ученым советом УГЛТУ (протокол № 3 от 16.03.2023), с дополнениями и изменениями, утвержденными на заседании Ученого совета УГЛТУ (протокол от 20.04.2023 №4), введенными приказом УГЛТУ от 28.04.2023 №302-А. Обучение по образовательной программе 23.03.01 – Технология транспортных процессов (профиль – Организация перевозок и безопасность движения) осуществляется на русском языке.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

### **Цели и задачи дисциплины**

Комплект учебно-методических документов по дисциплине «Основы российской государственности» призван дать системный и своевременный ответ на актуальные вызовы образовательной и социальной политике российского государства через формирование необходимых условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе общепринятых ценностей и норм поведения, а также через формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма.

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-

нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

**Задачи дисциплины:**

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер;
- представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации, такие, как общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие, как суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций:**

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Иметь представление:**

- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;
- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

**Знать:**

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как

единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;

**Уметь:**

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

**Владеть:**

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам, что означает формирование в процессе обучения у бакалавра основных универсальных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля. Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки бакалавриата базируется, в первую очередь, на параллельной работе учащихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

*Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин*

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
	История России	Философия Социология и психология Правоведение Подготовка и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Общая трудоемкость дисциплины**

Вид учебной работы	Всего академических часов		
	очная форма	заочная форма	Очно-заочная форма
<b>Контактная работа преподавателем*:</b>	<b>54,25</b>	<b>6,25</b>	<b>14,25</b>

Вид учебной работы	Всего академических часов		
	очная форма	заочная форма	Очно-заочная форма
лекции (Л)	18	2	4
практические занятия (ПЗ)	36	4	10
иные формы контактной работы	0,25	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>17,75</b>	<b>65,75</b>	<b>57,75</b>
изучение теоретического курса	10	42	34
подготовка к текущему контролю	4	20	20
подготовка к промежуточной аттестации	3,75	3,75	3,75
контрольная работа	-	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации:</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
Общая трудоемкость, з.е./ часы	<b>2/72</b>	<b>2/72</b>	<b>2/72</b>

\*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛТУ от 25 февраля 2020 года.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

### 5.1. Трудоемкость разделов дисциплины очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Что такое Россия	2	6	-	8	2
2	Российское государство- цивилизация	4	6	-	10	2
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	10	-	14	4
4	Политическое обустройство России	4	6	-	10	2
5	Вызовы будущего и развитие страны	4	8	-	12	4
<b>Итого по разделам:</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>14</b>
Промежуточная аттестация		х	х	х	0,25	3,75
<b>Всего</b>		<b>72</b>				

### очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Что такое Россия	0,5	2	-	2,5	10
2	Российское государство- цивилизация	0,5	2	-	2,5	10
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1	2	-	3	12
4	Политическое обустройство России	1	2	-	3	10
5	Вызовы будущего и развитие страны	1	2	-	3	12

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
<b>Итого по разделам:</b>		<b>4</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>54</b>
Промежуточная аттестация		х	х	х	0,25	3,75
<b>Всего</b>		<b>72</b>				

#### **заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Что такое Россия	0,5	0,5	-	1	12
2	Российское государство- цивилизация	0,5	0,5	-	1	12
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	0,5	1	-	1,5	12
4	Политическое обустройство России	-	1	-	1	12
5	Вызовы будущего и развитие страны	0,5	1	-	1,5	14
<b>Итого по разделам:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>62</b>
Промежуточная аттестация		х	х	х	0,25	3,75
<b>Всего</b>		<b>72</b>				

### **5.2 Содержание занятий лекционного типа**

**1.Что такое Россия.** Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Беспрецедентная территориальная протяженность: 17 млн квадратных километров, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон (по Кёппену); исключительное природное богатство: 1-е место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объему воды пресноводное озеро и т. д. ;

Население, культура, религии и языки. Федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее конституционную новеллу многонационального российского народа, - согласно официальным данным, в России проживает более 190 народов, использующих порядка 300 языков и диалектов, в состав страны входит 89 регионов.

Формирование единой российской культуры объединяющей не только разные народы, но и их культуру, обычаи и религиозные традиции.

Современное искусство России: литература, кинематограф, музыка, архитектура. Знаки и символы России, гербы важнейших городов страны (Екатеринбурга, Владимира, Великого Новгорода, Санкт-Петербурга, Пскова, Рязани, Ярославля), их роль в историко-культурной практике страны. Древнерусские города и современные мегаполисы России (Екатеринбург, Ладога, Новгород, Владимир, Ростов, Казань, Челябинск, Пермь, Тобольск и Тюмень, Новосибирск, Якутск, Улан-Удэ, Таганрог, Дербент, Владикавказ и др.).

Современное положение российских регионов. Широкая номенклатура развитого национального бизнеса – российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей); выдающиеся сооружения: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высоты), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр. Богатые добывающие регионы Сибири (Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа); русское Черноземье (Белгород, Воронеж); северные порты (Мурманск,



Архангельск); промышленные центры Урала (Екатеринбург, Челябинск); туристический черноморский Юг.

Выдающиеся персоналии («герои страны»). Выдающиеся политические и государственные деятели (С. Витте, М. Сперанский, Е. Примаков), выдающиеся ученые (Иван Павлов, Лев Ландау, Иван Сытин, Николай Кузнецов), выдающиеся деятели культуры (Толстой, Достоевский, Чехов, Довлатов, М. Глинка, П.И. Чайковский, И. Крамской, Д. Марков, П. Бажов, В. Крапивин, Е. Родигин) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (Иван Сусанин, Зоя Космодемьянская, Павлик Морозов).

**2. Основы российской цивилизации.** Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Плюсы и минусы цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурный диалог за пределами России (и внутри неё), стремления к миру и конструктивному взаимодействию с другими цивилизациями. Роль и миссия России в работах философов, историков, политиков, деятелей культуры. обращение к ключевым фигурам мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.В. Коротаев, Ф.Гизо, и др.). Представление ценностных констант российского общества - общинность, чувства долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным. Представление историко-политических оснований российской цивилизации в рамках консерватизма, коммунитаризма (Бердяев, Карсавин, Гессен), солидаризма (Гинс, Петражицкий, Хомяков) и космизма (Вернадский, Циолковский, Франк).

**3. Российское мировоззрение и ценностные ориентиры российской цивилизации.** Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Основные ценностные противоречия в отношении неолиберальных концепций, постмодернизма, глобализма. Значение преодоления цивилизационных заблуждений и нарушения баланса развития. Россия как цивилизация устойчивого общественного развития. Передовой характер российской науки и базовый (фундаментальный) характер российских духовно-нравственных ценностей. Системная пятиэлементная модель «человек – семья – общество – государство – страна». Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. «Миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей» в общественно-политической жизни России. Фрейминг и государственные решения в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные основания (константы) российской цивилизации: общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным. Их отражение в актуальной социологии и политических исследованиях: социализация и политическая социализация граждан; символическая и культурная политика; политика памяти и историческая политика; национальная политика и политика в области идентичности. Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения (такие, как перенесенные «культурные» или «исторические травмы», алогичность и др.)

**4. Политическое устройство России.** Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный – «муниципальный» - уровни), практики партнерства структур публичной власти с

гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). История российского представительства (законодательная ветвь власти, от вечевых институтов в условиях феодального периода развития страны к земским управам, особенности советских практик, возрождение Думы). История правительства России (исполнительная ветвь власти- зарождение приказных структур, коллегии, министерства, наркоматы и прочие временные инверсии, современные инновации в области цифровых технологий и «электронного правительства» («открытость» соответствующей деятельности). Историческая практика высших судов (судебная ветвь власти -ценность Судебников, значимость реформ Александра II, институт «суда присяжных» и т. д.). Институт президентства как ключевой элемент государственной организации современной России. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера) для развития региона, поколения, выбранной профессии. История федерализма. Особенности общественно-политической жизни Уральского региона. Геральдика Свердловской области. Политические деятели Уральского региона и их вклад в развитие области.

### **5. Вызовы будущего и развитие страны.**

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Вызов как потенциальный стимул развития России. Вызовы и риски в технологической сфере (технологический и цифровой разрыв, проблемы технологического и цифрового суверенитета, кибербезопасность). Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные основы государственной политики. Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности. Личность, общество и государство как субъекты решения внешних и внутренних вызовов.

Стремление к компромиссу и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Созидание и творческое начало как ориентиры личностного развития. Развитие молодежного спорта, молодежного предпринимательства, волонтерского движения. Программы, направленные на развитие патриотизма, - программа общества «Знание», платформа «Россия – страна возможностей», движение «#МыВместе», конкурс «Большая перемена».

### **5.3 Темы и формы занятий семинарского типа**

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

	Тема семинарских занятий	Форма проведения	Трудоемкость, час		
			очно	заочно	очно-заочно
1	Многообразие российских регионов. Социально-экономические особенности Уральского региона. Географические факторы и природные ресурсы России	семинар	2	0,5	0,5
2	Многообразие российских регионов. Культурные особенности Уральского региона	семинар	2		0,5
3	Испытания и победы России	семинар	2	0,5	1
4	Выдающиеся личности в истории России и Уральского региона	семинар	2		1
5	Цивилизационный и формационный подходы к историческому процессу Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	семинар	2		0,5

6	Российская цивилизация в академическом дискурсе	семинар	2	0,5	0,5
7	Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	семинар	2	0,5	0,5
8	Концепции мировоззрения в русской философской мысли Концепт мировоззрения и его теоретические основания	семинар	2		0,5
9	Системная модель мировоззрения Российское мировоззрение, перспективы и проблемы его трансформации Ценностные константы российского мировоззрения	семинар	2		0,5
10	Уровни и ветви власти. Региональная власть. Институт губернатора	семинар	2	0,5	0,5
11	Власть и легитимность в конституционном преломлении	семинар	2		0,5
12	Гражданское общество в современной России. Институты гражданского общества	семинар	2	0,5	0,5
13	Планирование будущего России: национальные проекты и государственные программы	семинар	2	0,5	0,5
14	Политические вызовы: распад СССР и создание Российской Федерации	семинар	2		0,5
15	Экономические вызовы: кризисы и санкции. Особенности развития Уральского региона	семинар	2		0,5
16	Экологические вызовы и новые векторы развития в современных условиях.	семинар	2	0,5	0,5
17	Технологические вызовы: атомный проект и освоение космоса в СССР	семинар	2		0,5
18	Технологические проблемы, развитие информационных технологий: проблемы и перспективы	семинар	2		0,5
<b>Итого часов:</b>			<b>36</b>	<b>4</b>	<b>10</b>

#### 5.4 Детализация самостоятельной работы

	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час		
			очная	заочная	Очно-заочная
1	Что такое Россия	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений написание эссе, подготовка докладов выступлений участия в дебатах.	2	12	10
2	Российское государство-цивилизация	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	2	12	10

	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час		
			очная	заочная	Очно-заочная
		подготовка проектов, написание эссе, подготовка докладов выступлений на конференции, для участия в дебатах.			
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	4	12	12
4	Политическое обустройство России	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	2	12	10
5	Вызовы будущего и развитие страны	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	4	14	12
	Подготовка к промежуточной аттестации		3,75	3,75	3,75
<b>Итого:</b>			<b>17,75</b>	<b>65,75</b>	<b>57,75</b>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине  
Основная и дополнительная литература**

№ п/п	Автор, наименование	Год издания	Примечание
<b>Основная учебная литература</b>			
1	Городилов, А. А. Государственное устройство и право : учебник : [16+] / А. А. Городилов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 428 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=696159">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=696159</a>	2023	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
2	Уринсон, Я. М. Экономика и государство / Я. М. Уринсон ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2021. – 160 с. : ил. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615651">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615651</a>	2021	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
<b>Дополнительная учебная литература</b>			
3.	Басалаева, О. Г. Основы государственной культурной политики Российской Федерации : учебно-методическое пособие / О. Г. Басалаева, Т. А. Волкова, Е. В. Паничкина. — Кемерово : КемГИК, 2019. — 170 с. Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/156963">https://e.lanbook.com/book/156963</a> —	2019	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

4	Сергеев, А. Л. Конституционные основы российской государственности : учебное пособие / А. Л. Сергеев. — Москва : Проспект, 2017. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/150703">https://e.lanbook.com/book/150703</a>	2017	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
5	Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.	2023	
6	Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021	2021	
<b>Методические разработки кафедр</b>			
7	Литвинец, Елена Юрьевна. История России с древнейших времен до конца XVII в. : учебное пособие / Е. Ю. Литвинец ; Уральский государственный лесотехнический университет. - Екатеринбург : УГЛТУ, 2022.- 92 с.ил.	2022	
8	Чевардин, А. В. История Российской империи: учебное пособие / А. В. Чевардин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский государственный лесотехнический университет. – Екатеринбург, 2022. – 97 с. : ил. – ISBN 978-5-94984-830-2. Текст : электронный. <a href="https://elar.usfeu.ru/handle/123456789/11670">https://elar.usfeu.ru/handle/123456789/11670</a>	2022	
9	Чевардин А.В., История развития российской политико-правовой системы /А.В. Чевардин; Минобр науки РФ, Уральский государственный лесотехнический ун-т. – Екатеринбург: УГЛТУ, 2021. – 98 с.	2021	
10	Литвинец, Е. Ю. Лесная политика России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Ю. Литвинец. - Электрон.дан. - Екатеринбург : УГЛТУ, 2019. - 103 с.	2019	

\*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

### **Электронные библиотечные системы**

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛТУ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

### **Справочные и информационные системы**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. База данных Scopus компании ElsevierB.V. <https://www.scopus.com/>

### **Профессиональные базы данных**

1. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>.
2. Историческая он-лайн энциклопедия. Режим доступа: <https://w.histrf.ru/articles/article/show/ripiedia>.
3. Федеральная служба государственной статистики. Официальная статистика Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
5. Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://нэб.рф/><https://нэб.рф/>

### **Нормативно-правовые акты**

1. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 24.02.2021)
2. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 24.02.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 07.03.2021)

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<b>Промежуточный контроль:</b> контрольные вопросы к зачетному мероприятию (зачет с оценкой) <b>Текущий контроль:</b> Выполнение практических заданий, тестирование, подготовка сообщений, контрольная работа ( заочная форма обучения)

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы (промежуточный контроль формирования компетенции УК-5)

«5» (*отлично*) - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

Обучающийся на высоком уровне

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

«4» (*хорошо*) - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов;

Обучающийся на среднем уровне

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

«3» (*удовлетворительно*) - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

Обучающийся на удовлетворительном уровне

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

«2» (*неудовлетворительно*) - студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Обучающийся не

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**Критерии оценки выполнения практических заданий (формирование компетенции УК-5):**

«5» (отлично). Выполнены все задания практических работ, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Обучающийся на высоком уровне

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

«4» (хорошо). Выполнены все задания практических работ, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Обучающийся на среднем уровне

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

«3» (удовлетворительно). Выполнены все задания практических работ с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Обучающийся на удовлетворительном уровне

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

«2» (неудовлетворительно). Студент не

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**Критерии оценки выполнения тестовых заданий (формирование компетенции УК-5):**

5» (отлично). Даны верные ответы не менее, чем на 86% тестовых заданий

Обучающийся на высоком уровне

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

«4» (хорошо). Даны верные ответы не менее, чем на 71% тестовых заданий.

Обучающийся на среднем уровне:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

«3» (удовлетворительно). Даны верные ответы не менее, чем на 51% тестовых заданий. Обучающийся на удовлетворительном уровне

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

«2» (неудовлетворительно). Даны верные ответы менее, чем на 51% тестовых заданий.

Студент не

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**Критерии оценки подготовки докладов, сообщений (формирование компетенции УК-5):**

«5» (отлично). Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. Обучающийся на высоком уровне

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

«4» (хорошо). Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. Обучающийся на среднем уровне

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).



«3» (удовлетворительно»). Обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

«2» (неудовлетворительно»). Обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии. Обучающийся не

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Успешность изучения дисциплины предполагает две составляющие. Первая составляющая – усредненная оценка, полученная студентом по итогам текущего контроля. Вторая составляющая – оценка знаний студента по итогам промежуточного контроля. Усредненный итог двух частей балльной оценки освоения дисциплины выставляется в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

**Критерии оценки выполнения контрольной работы (формирование компетенции УК-5): 5» (отлично):** содержание полностью раскрывает тему контрольной работы; работа выполнена в срок; оформление, структура и стиль работы образцовые; работа выполнена самостоятельно; присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Обучающийся:

- *на высоком уровне* способен использовать знания и методы исторической науки, применять историко-логический инструментарий, строить социокультурные модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.

**«4» (хорошо):** содержание в основном раскрывает тему контрольной работы; работа выполнена в срок; в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно; присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Обучающийся:

- *на базовом уровне* способен использовать знания и методы исторической науки, применять историко-логический инструментарий, строить социокультурные модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.

**«3» (удовлетворительно):** содержание соответствует теме контрольной работы; работа выполнена с нарушением графика; в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения. Обучающийся:

- *на пороговом уровне* способен использовать знания и методы исторической науки, применять историко-логический инструментарий, строить социокультурные модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.

**«2» (неудовлетворительно):** содержание не соответствует теме контрольной работы; оформление работы не соответствует требованиям; отсутствуют или сделаны неправильные выводы и обобщения. Обучающийся:

- *на низком уровне* способен использовать знания и методы исторической науки, применять историко-логический инструментарий, строить социокультурные модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### 7.3.1. Контрольные вопросы для зачетного мероприятия

1. Экономика-географическая характеристика России: основные исторические этапы формирования территории, географические особенности, природные ресурсы, социально-экономические достижения РФ.

2. Многообразие регионов России: хозяйственная специализация, инфраструктура, социально-экономические достижения и проблемы.

3. Культурное, языковое и религиозное многообразие народов России, конституционно-правовой статус народов России.

4. Духовные основы современной России: знаки и символы РФ, национальные праздники, основные достижения в сфере культуры (литература, кинематограф, театр, музыка, наука и др.), роль русской культуры в формировании российской идентичности.

5. Герои и подвижники страны в прошлом и настоящем: выдающиеся государственные и политические деятели, деятели искусства, науки и спорта, герои войн, герои, совершившие подвиги самопожертвования.

6. Специфика Уральского региона в составе РФ: природные, географические особенности, экономические ресурсы и перспективы, исторические достижения, символы, герои, культурное и этническое своеобразие.

7. Цивилизационный подход (А. Тойнби, О. Шпенглер, Н. Я. Данилевский, Л.Н. Гумилев и др.): основные положения, базовые понятия (цивилизация, прогресс, культурно-исторический тип, культура, цикличность и др.). Сравнение с формационным (К. Маркс) и другими подходами. Общая характеристика основных цивилизаций.

8. Основные этапы (Древняя Русь, централизованное государство, Российская империя, СССР, Россия сегодня) и факторы формирования Российской цивилизации в контексте мировой истории.

9. Особенности Российской цивилизации в трудах отечественных (западники, славянофилы, евразийцы) и зарубежных философов (А. Тойнби, О. Шпенглер, С. Хантингтон).

10. Россия и Европа: современное прочтение Н.Я. Данилевского.

11. Философские и ценностные основания Российской цивилизации: солидарность, многообразие, суверенность, созидание, доверие, согласие, чувство долга, космизм, консерватизм, коммунитаризм. Их объяснение в трудах российских философов (Н.А. Бердяев, В.И. Вернадский, С.Л. Франк, А.С. Хомяков и др.)

12. Современная Россия как государство-цивилизация. Место России в мире. Современные ценности Российской цивилизации.

13. Мировоззрение как система, ее основные компоненты. Особенности и этапы формирования мировоззрения. Роль личности, семьи, общества и государства в этом процессе.

14. Системная модель российского мировоззрения, ее когнитивный, эмоциональный и деятельностный компоненты. Специфика российского мировоззрения.

15. Проблемы трансформации российского мировоззрения, внешние и внутренние угрозы: русофобия, отмена русской культуры, фальсификация исторической памяти и пр.

16. Определение понятия «ценность». Общественные функции ценностей. Традиционные российские ценности: перечень, исторические основы.

17. Современные вызовы традиционным российским ценностям и ответы на них на уровне государства и общества. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских ценностей. Проблема построения стратегии будущего развития России. Стратегия национальной безопасности России.

18. Личность в системе российских ценностей. Самоопределение и развитие личности. Уровни ценностной идентичности. Личностная стратегия ответов на ценностные вызовы.

19. Понятие, структура и функции политической власти. История государственной власти в России.

20. Политическое устройство РФ, его конституционные основы. Уровни организации власти в РФ, их полномочия. Система разделения властей.

21. Федерализм и местное самоуправление в России. Особенности политической жизни Уральского региона.

22. Политический режим в России. Место человека и гражданина в политической системе и политических процессах России. Права и обязанности граждан.

23. Цивилизационная специфика политической власти в России. Роль и место Президента РФ в системе разделения властей. Государственные проекты и их значение. Цифровое государство. Основы социальной политики в РФ.

24. Организация правосудия в России. Система российских судов и их основные функции. Россия как правовое государство.

25. Избирательная система РФ. Организация выборов, избирательное право. Многопартийность в России. Партийный состав Государственной Думы. Политические лидеры России.

26. Особенности мирового развития. Понятие глобализации, ее основные черты. Макрорегионализация. Место России в мировой политике. Понятие цивилизационного риска и вызова.

27. Глобальные проблемы современности: виды, основные проявления, пути решения.

28. Проблемы и вызовы российского общества: техногенные и социально-экономические аспекты (экологические проблемы, проблемы неравенства и неравномерного развития регионов, истощение ресурсов и др.). Внутренние проблемы России:

29. Вызовы России в технологической сфере (технологический и цифровой суверенитет), проблемы международного экстремизма и терроризма. Личность в небезопасном мире.

30. Ответы России на актуальные вызовы современности. Потенциал РФ в решении цивилизационных вызовов. Роль государства. Государственное стратегическое планирование, роль личности и общества.

### **7.3.2 Практические задания (текущий контроль)**

1. Ответьте на вопрос, в каком обществе вы хотите жить через 20 лет? Какие вызовы и угрозы вы видите для России? Какие пути преодоления вы можете предложить? С учетом этим позиций предложите варианты изменений в культурной, экономической и социальной сферах общества.

2. Разработайте основные направления семейной политики Свердловской области. (не менее 10). При подготовке можно опираться на Программу семейной политики, утвержденной Правительством РФ.

3. Напишите эссе об одном из предложенных представителях России и Уральского региона, изучив их биографии: А. Невский, М. Кутузов, М. Ломоносов, А. Пушкин, П. Чайковский, В. Крапивин, Н. Коляда, П. Бажов. Почему мы можем гордиться этими героями?

4. Сравните деятельность следующих правителей России, составив таблицу: Петра Первого, Екатерины Великой, М. С. Горбачева, Л. И. Брежнева, Б. Н Ельцин, Д.А. Медведев, В.В. Путин (сравнительная характеристика не менее троих правителей). При сравнении ответьте на следующие вопросы:

1) Какой вклад этот правитель внес в развитие государства?

2.) Как при его правлении развивались разные сферы общества?

3) Как менялось общество при его правлении?

5. Напишите эссе «Герой моей семьи». Ответьте на вопросы:

1) Почему вы считаете этого человека героем?

2) Кого, по вашему мнению, можно назвать героем?

3) Возможно ли появление героев в мирной, повседневной жизни?

6. Ознакомьтесь с историей появления российского флага. Составьте таблицу синтерпретацией флага в разные периоды истории нашей страны.

7. Геральдика Свердловской области. Проследите, как менялся герб Свердловской области в течение истории региона. Поясните значение геральдики для имиджа Уральского

региона.

8. Изучите историю создания Свердловского рок-клуба. Поясните, какой вклад в развитие культуры России внесли следующие музыкальные группы нашего региона: «Чайф», «Агата Кристи», «Наутилус».

9. Отряд «Каравелла», созданный В. Крапивиним, стал популярен по всему СССР. Изучите историю создания отряда и ответьте на вопрос, какие ценности несли деятельность данной организации. Объясните, с чем, по вашему мнению, связана популярность «Каравеллы».

10. Приведите аргументы, подтверждающие тезис, что творческое наследие П. П. Бажова превратило Свердловск в культурный центр страны. Какой вклад внес П. П. Бажов в культуру Уральского региона и СССР.

### 7.3.3 Задания в тестовой форме (текущий контроль)

#### Тестовые задания

1. Основы общественного строя закреплены в
  - А) Гражданском кодексе
  - Б) Всеобщей декларации прав человека
  - В) Конституции
  - Г) Трудовом кодексе
2. Согласно Конституции РФ, гарантом территориальной целостности страны является
  - А) Правительство
  - Б) Президент
  - В) Госдума
  - Г) Совет Федерации
3. В Конституции установлен принцип суверенитета. Он означает, что
  - А) церковь отделена от государства
  - б) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
  - Б) человек, его права и свободы являются высшей ценностью
  - Г) государственная власть самостоятельно издает общеобязательные для всех правила поведения
4. Установите соответствие между ветвями власти и органами власти:  
ОРГАНЫ ВЛАСТИ:
  - А) Совет Федерации
  - Б) мэрия Екатеринбурга
  - В) министерство культуры
  - Г) Федеральная миграционная служба
  - Д) Екатеринбургская городская дума  
ВЕТВИ ВЛАСТИ:
  - 1) законодательная
  - 2) исполнительная
5. В 1917 году в российском обществе произошли коренные изменения. Этот процесс можно охарактеризовать как
  - А) реформу
  - Б) революцию
  - В) эволюцию

Г) глобализацию

6. Верны ли суждения о полномочиях Президента?

- А) Президент РФ является председателем Федерального Собрания
  - Б) Президент РФ имеет право наложить вето на закон, принятый Федеральным собранием.
1. Верно только А
  2. Верно только Б
  3. Оба суждения верны
  4. Оба суждения неверны

7. Верны ли суждения о патриотизме?

А, В условиях образования наций и национальных государств патриотизм стал частью общественного сознания

Б. Патриотизм – это эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, культуре своего народа

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

8. Конституционной обязанностью гражданина РФ является

- А) Доступ к гражданской службе
- Б) выбор места пребывания и жительства
- В) защита Отечества
- Г) участие в выборах

9. Установите соответствие между полномочиями и органами госвласти РФ, которые они осуществляют

ПОЛНОМОЧИЯ:

- А) принятие федеральных законов
- Б) обеспечение исполнения федерального бюджета
- В) осуществление надзора за деятельностью судов общей юрисдикции
- Г) осуществление мер по реализации внешней политики
- Д) осуществление мер по обеспечению обороны страны

ОРГАНЫ ГОСВЛАСТИ:

- 1) Правительство
- 2) Федеральное Собрание
- 3) Верховный суд РФ

10. Верны ли следующие суждения о культурной жизни России?

А) В культурной жизни России отражаются многонациональные традиции  
Б) Сохранение культурного наследия России связано как с деятельностью государства, так и с вкладом отдельных меценатов и благотворительных обществ.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

11. Установите соответствие между высшими органами госвласти РФ и ветвями власти, которые они представляют

ВЫСШИЕ ОРГАНЫ ГОСВЛАСТИ РФ:

- А) Федеральное Собрание
- Б) Конституционный суд
- В) Верховный суд
- Г) Правительство
- Д) Государственная Дума

ВЕТВИ ВЛАСТИ:

- 1) законодательная
- 2) исполнительная
- 3) судебная

12. Верны ли следующие суждения о международных отношениях в Российской Федерации?

- А) Государство гарантирует равенство прав и свобод независимо от национальности
  - Б) В РФ запрещена пропаганда национального превосходства
- 1. Верно только А
  - 2. Верно только Б
  - 3. Оба суждения верны
  - 4. Оба суждения неверны

13. Верны ли следующие суждения о народовласти в Российской Федерации?

А) Народ РФ осуществляет свою власть при проведении референдумов и в ходе свободных выборов, через органы госвласти и местного самоуправления

Б) Народ РФ является источником власти наряду с высшими органами государственной власти

- 1. Верно только А
- 2. Верно только Б
- 3. Оба суждения верны
- 4. Оба суждения неверны

14. Выберите исторический тип этноса, который характеризуется развитыми экономическими связями, общим языком и этническим самосознанием

- А) род
- Б) племя
- В) народность
- Г) нация

15. К представителям цивилизационного подхода исторического развития относятся

- А) Н.Я. Данилевский
- Б) И.А. Ильин
- В) К.М. Маркс
- Г) В.И. Ленин
- Д) М. Фуко

16. С каким именем связан расцвет культуры в Свердловске в 40-х гг?

- А) П.П. Бажов
- Б) И.И. Ликстанов
- В) В.П. Крапивин
- Г) Н.Г. Никонов

17. Какой город стал центром культуры Урала в 18 веке

- А) Ирбит

- Б) Невьянск
- В) Алапаевск
- Г) Свердловск

18. Какой писатель написал повесть, которая впоследствии была экранизирована режиссером Я. Лапшиным?

- А) Д.Н. Мамин-Сибиряк
- Б) Ф.М. Решетников
- В) В.П. Крапивин
- Г) П.П. Бажов

19. Советский писатель, создатель отряда «Каравелла»:

- А) В.П. Крапивин
- Б) П. П. Бажов
- В) И. И. Ликстанов
- Г) Н. Г. Никонов

20. Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Какое из приведенных характеристик иллюстрирует это положение Конституции?

- А) установление гарантированного минимального размера оплаты труда
- Б) активная деятельность политических партий
- В) обеспечение гос. поддержки семьи, детства
- Г) государственное регулирование политических партий

21. Назовите конституционные принципы национальной политики России:

- А) мирное разрешение социальных конфликтов
- Б) гарантия прав малочисленных народов
- В) равенство перед законом и судом
- Г) суверенитет

### 7.3.4 Темы докладов, сообщений (текущий контроль)

1. Города России как центры науки, искусства, образования и технологий.
2. Понятие и сущность имиджа страны. Имидж России в мире.
3. Женщины-герои России.
4. Исторические экспедиции России (Дежнев, Хабаров, Атласов и др.), заложившие основы колонизации страны.
5. Социальная ответственность российского бизнеса: известные предприниматели, внесшие особый вклад в культурное и социальное развитие РФ.
6. Спортивные достижения современной России.
7. Современное социально-экономическое и культурное развитие родного города, его вклад в процветание РФ.
8. История освоения космоса СССР и современной Россией.
9. Уральский туризм: достижения, проблемы и перспективы.
10. Лесные богатства России: общая характеристика и перспективы освоения.
11. Религиозный фактор в формировании и развитии цивилизации.
12. Россия, Запад и Восток: проблема взаимодействия цивилизаций.
13. Первые цивилизационные теории России («Москва-третий Рим» и др.).
14. Александр Невский: выбор между Востоком и Западом.
15. Спор западников и славянофилов о цивилизационном будущем России.
16. Современное российское евразийство (А.Дугин)
17. Споры о понятии «нация» и истоках ее формирования в современной науке.

18. Советская цивилизация: основные подходы к определению, особенности формирования и развития.
19. Вклад отдельных государственных деятелей (Петр I, В.И. Ленин и др.) в формирование исторических основ российской цивилизации.
20. Политические факторы формирования и развития российской цивилизации.
21. Семья как источник традиционных ценностей.
22. Либерализм и либеральные ценности: история становления и перспективы в России.
23. События Великой Отечественной войны как демонстрация ценностных ориентиров российской цивилизации.
24. Российское образование как важнейший институт в формировании научной картины мира.
25. Последствия отклонения от ценностных констант.
26. Государственная идеология: за и против.
27. Роль СМИ в формировании ценностей российского общества.
28. Правовая защита ценностей в России.
29. Отражение ценностных констант Российской цивилизации в современной литературе и кинематографе.
30. Революции как пример разрушения ценностных констант государства.
31. Образ политической власти российской классической литературе.
32. Региональные особенности политической власти в РФ.
33. Проблема российского абсентеизма.
34. Политическое лидерство как важнейший политический институт.
35. Проблемы демократии в России.
36. От февраля к октябрю 1917 года: изменения политической ситуации в стране, деятельность, программные и тактические установки ведущих политических партий.
37. Социальные лифты для пополнения политической власти в России.
38. Молодежный парламент России.
39. Законотворческая деятельность в России.
40. Прямая и электронная демократия в России: история, современное положение, перспективы
41. Демографический кризис в России и в мире.
42. Международные организации по борьбе с глобальными проблемами современности.
43. Концептуальные основы внешней политики РФ.
44. Проблема искусственного интеллекта в глобальном масштабе.
45. Информационная война: основные черты, проблема безопасности.
46. Проблемы современной миграции и пути ее решения в РФ.
47. Участие России в международных правительственных и региональных организациях
58. Проблема территориальной целостности государств и политика двойных стандартов

#### **7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций**

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	5 (отлично)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. <b>Обучающийся на высоком уровне</b> владеет представлениями о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных



Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		<p>принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;</p> <p>о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;</p> <p><b>отлично знает</b> фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;</p> <p><b>отлично умеет</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p><b>отлично владеет</b> навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения</p>

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Базовый	4 (хорошо)	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями.</p> <p><b>Обучающийся не в полной мере</b> владеет представлениями о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;</p> <p><b>хорошо знает</b> фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.</p> <p><b>На хорошем уровне умеет</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных</p>

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		<p>традиций мира;  <b>хорошо владеет</b> навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>
Пороговый	3 (удовлетворительно)	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.</p> <p><b>Обучающийся на удовлетворительном уровне</b> владеет представлениями о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;</p> <p>о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;</p> <p><b>плохо знает</b> фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.</p>

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		<p><b>С трудом умеет</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p><b>слабо владеет</b> навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
Низкий	2 (неудовлетворительно)	<p>Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p><b>Обучающийся не</b> владеет представлениями о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;</p> <p>о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;</p> <p><b>не знает</b> фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества,</p>

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		<p>каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.</p> <p><i>не умеет</i> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p><i>не владеет</i> навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>

### 8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов и магистрантов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов и магистрантов).

Самостоятельная работа студентов и магистрантов в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в вузе включает в себя две, практически одинаковые по объёму и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студентов и магистрантов.

*Формы самостоятельной работы* бакалавров разнообразны. Они включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

В процессе изучения дисциплины *основными видами самостоятельной работы* являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям)
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- подготовка докладов;
- выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы
- подготовка к зачетному мероприятию.

*Подготовка докладов* по выбранной тематике предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана доклада, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. Подготовленная в PowerPoint презентация должна иллюстрировать доклад и быть удобной для восприятия.

*Контрольная работа ( для заочной формы обучения)* представляет собой изложение в письменном виде результатов теоретического анализа и практической работы студента по определенной теме. Контрольная работа оценивается по критериям, представленным в пункте 7.2.

Самостоятельное выполнение *тестовых заданий* по всем разделам дисциплины сформированы в фонде оценочных средств (ФОС)

Данные тесты могут использоваться:

- бакалаврами при подготовке к зачету с оценкой в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях;

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 45-60 секунд на один вопрос.

Содержание тестов по дисциплине ориентировано на подготовку бакалавров по основным вопросам курса. Уровень выполнения теста позволяет преподавателям судить о ходе самостоятельной работы студентов в межсессионный период и о степени их подготовки к экзамену.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Применение цифровых технологий в рамках преподавания дисциплины предоставляет расширенные возможности по организации учебных занятий в условиях цифровизации образования и позволяет сформировать у обучающихся навыки применения цифровых сервисов и инструментов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Для реализации этой цели в рамках изучения дисциплины могут применяться следующие цифровые инструменты и сервисы:

для коммуникации с обучающимися:	VK	Мессенджер
( <a href="https://vk.me/app?mt_click_id=mt-v7eix5-1660908314-1651141140">https://vk.me/app?mt_click_id=mt-v7eix5-1660908314-1651141140</a> )	–	мессенджер,
распространяется по лицензии FreeWare;		

YouGile (<https://ru.yougile.com/>) – система управления проектами и общения, планировщик задач, распространяется по лицензии trialware;

для планирования аудиторных и внеаудиторных мероприятий: Mirapolis – система для организации коллективной работы и онлайн-встреч, распространяется по проприетарной лицензии;

Webinar (<https://webinar.ru/>) – платформа для вебинаров, обучения, распространяется по лицензии trialware;

Видеозвонки Mail.ru (<https://calls.mail.ru/>) – сервис для видеозвонков, распространяется по лицензии ShareWare

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- при проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов;

Для дистанционной поддержки дисциплины используется система управления образовательным контентом Moodle. Для работы в данной системе все обучающиеся на первом курсе получают индивидуальные логин и пароль для входа в систему, в которой размещаются : программа дисциплины, материалы для лекционных и иных видов занятий , задания, контрольные вопросы.

Для достижения цели задач дисциплины используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение) и практических методов обучения (выполнение расчетных работ).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- операционная система Windows 7, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок действия: бессрочно;

- операционная система Astra Linux Special Edition. Договор №Pr000013979/0385/22-ЕП-223-06 от 01.07.2022. Срок действия: бессрочно;

- пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок действия: бессрочно;

- пакет прикладных программ Р7-Офис.Профессиональный. Договор №Pr000013979/0385/22-ЕП-223-06 от 01.07.2022. Срок: бессрочно;

- антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License. Договор заключается университетом ежегодно;

- операционная система Windows Server. Контракт на услуги по предоставлению лицензий на право использовать компьютерное обеспечение № 067/ЭА от 07.12.2020 года. Срок действия: бессрочно;

- система видеоконференцсвязи Mirapolis. Договор заключается университетом ежегодно;

- система видеоконференцсвязи Пруффми. Договор заключается университетом ежегодно;

- система управления обучением LMS Moodle – программное обеспечение с открытым кодом, распространяется по лицензии GNU Public License (rus);

- браузер Yandex (<https://yandex.ru/promo/browser/>) – программное обеспечение распространяется по простой (неисключительной) лицензии;

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### Требования к аудиториям

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Помещение для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.	Переносная мультимедийная установка (проектор, экран). Учебная мебель
Помещения для самостоятельной работы	Столы компьютерные, стулья. Персональные компьютеры. Выход в Интернет.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	Стеллажи. Раздаточный материал